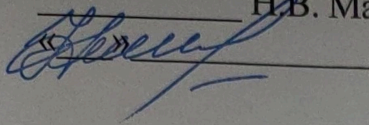


СОГЛАСОВАНО

Глава города Тамбова
Тамбовской области

Н.В. Макаревич

2020 г.



УТВЕРЖДЕНО

заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 66 «Тополёк»

О.Е. Владимирова

приказ № 10 от «12» 10 2020 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 66 «Тополёк»
на 2020-2025 г. г.

г. Тамбов
2020 г.

Содержание

1.	Паспорт программы развития дошкольной образовательной организации.	
2.	Характеристика дошкольной образовательной организации.	
3.	Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольной образовательной организации.	
4.	Концептуальные основы развития дошкольной образовательной организации.	
5.	План действий по реализации программы развития дошкольной образовательной организации.	
5.1.	Проект N 1 «Здоровый ребенок – успех будущего»	
5.2.	Проект №2 «Педагог. Точка роста»	
5.3.	Проект №3 «Интерактивный Детский сад».	

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – «Детский сад №66 «Тополёк»» на 2020-2025 г.г.
Основание для разработки	<p>✓ Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Принят Государственной Думой 29 декабря 2012 Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года</p> <p>✓ «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155</p> <p>✓ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26)</p>
Разработчик Программы	<p>Творческая группа в составе: Заведующий – О.Е. Владимирова Зам.заведующего – С.В. Бычкова Пред п/к – С. М. Шестакова Музыкальный руководитель - М. Б. Лютикова Воспитатель – Е. П. Мукина Воспитатель – Е.Н. Мусатова</p>
Исполнители Программы	Работники дошкольного учреждения
Цель и задачи Программы	<p>Цель Программы: Обеспечить условия для развития ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.</p> <p>Внедрение в образовательный процесс информационно – коммуникационных и цифровых технологий, развитие ресурсного материально – технического, кадрового, методического обеспечения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение доступности дошкольного образования путем представления широкого спектра качественных образовательных , информационно – просветительских услуг; • Формирование интегративно развивающей предметно – пространственной и образовательной среды, направленной на реализацию приоритетных направлений основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта; • Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста. Внедрение ресурсосберегающих

	<p>технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; • Моделирование системы управления качеством образования путем открытости и прозрачности деятельности учреждения, функционирование общественного контроля и коллегиальных форм управления, а также внутреннего аудита; • Обеспечение условий для профессиональной компетентности и постоянного роста педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО; • Повышение эффективности системы маркетинговой деятельности, как условия расширения доступности востребованного дополнительного образования дошкольников; • Обеспечивать тесное сотрудничество всех участников образовательного процесса, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка через вовлечение их в образовательную деятельность с использованием активных форм: совместная проектная деятельность, работа клубов по интересам, волонтерство.
<p><i>Сроки и этапы реализации программы 2020– 2025г.г.</i></p>	<p>Реализация программы осуществляется в период с 2020-2025 год</p> <p>I этап (подготовительный) сентябрь 2020 г.- сентябрь 2021г.</p> <p>Цель: диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы</p> <p>Включает реализацию направлений деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям; • создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2011 г. №2151 г.) <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению; - учебно-материальному обеспечению; - к медико-социальному обеспечению; - к информационно-методическому обеспечению; - к психолого-педагогическому обеспечению; - к финансовому обеспечению. <p>II этап (реализации) сентябрь 2021г.- сентябрь 2022г.</p> <p>Цель: практическая реализация Программы развития</p> <p>Включает реализацию направлений деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; • обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития; проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.

	<p>III этап (обобщающий) Сентябрь-декабрь 2025 г.</p> <p>Цель: подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы. Включает реализацию направлений деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; • представить аналитические материалы на педсовете ДООУ, общем родительском собрании, разместить на сайте ДООУ; <p>определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.</p>
Объемы и источники финансирования	В соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наличие конкурентоспособной, открытой, целостной, гибкой и разноуровневой образовательной системы в рамках единого образовательного пространства ➤ Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности ДООУ, совершенствование используемых методов обучения и воспитания. ➤ Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания, внедрению личностно-ориентированного образования, что приведет к созданию оптимальной модели ДООУ, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и воспитанников. ➤ Создание внутренней среды детского сада, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность воспитанников и педагогов. ➤ Реализация образовательных проектов, направленных на качество образования, использования инновационных технологий, способствующих реализации потребностей и интересов каждого дошкольника. Активное применение в образовательном процессе информационно – коммуникационных и цифровых технологий, развитие ресурсного материально – технического, кадрового, методического обеспечения.
Контроль за исполнением Программы	администрация дошкольного учреждения

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное название Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №66 «Тополёк» насчитывает свою историю с 1988 года. Детский сад располагается в двухэтажном здании, общей площадью 1755,80 кв.м.

Организационно-правовая форма - бюджетное учреждение

Учредитель Муниципальное образование городской округ – город Тамбов. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Тамбова.

Год ввода в эксплуатацию - 31.12.1987г.

Лицензия Учреждение имеет Лицензию на право осуществления образовательной деятельности (лицензия серия 68 ЛО1 № 0000443 от 7 июля 2015 года, регистрационный номер 18/136)

Дошкольное учреждение состоит на учете в налоговом органе. Имеет основной государственный регистрационный номер: ОГРН 1036894109306; ИНН 6833010903

Устав МБДОУ «Детский сад №66 «Тополёк» утвержден постановлением главы администрации города Тамбова от 20.05.2015 года № 3926

Режим работы ДОУ: с 7.00 - 19.00. Режим пребывания воспитанника в учреждении в соответствии с режимом работы группы с 7.30 -18.00 при пятидневной рабочей неделе.

Юридический адрес: ул. Польшинковская, дом 53, город Тамбов, 392028, Российская Федерация.

Телефоны: 8 (4752) 44-29-41; 44-29-40.

Электронный .адрес: sadik-topolek66@yandex.ru

Адрес сайта: <http://www.ds.68.edu.ru/>

Структура дошкольного учреждения

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 6 групп, из них: 5 групп общеразвивающей направленности для детей 3- 7 лет, 1 группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет,

Перечень услуг, предоставляемых дошкольной образовательной организацией.

Предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования, присмотр и уход

Материально-технические условия

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности закреплены объекты права собственности (здание, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Групповые комнаты и спальни оснащены необходимой мебелью в соответствии с возрастом и антропометрическими данными детей, в групповых комнатах создана развивающая среда в соответствии с возрастными особенностями детей, насыщена многообразием игрового и дидактического материала, который оставляет за ребенком свободу выбора, реализует его потребности в активной и разноплановой деятельности, и где ребенок чувствует себя полноправным хозяином. Все игровое оборудование доступно для воспитанников, игровые центры задействованы в течение всего дня.

Специальные помещения детского сада: музыкально - физкультурный зал, кабинет учителя – логопеда и педагога – психолога оснащены необходимым оборудованием, инвентарем, способствующим развитию каждого воспитанника в соответствии с требованиями образовательной программы и учетом возрастных особенностей детей.

В дошкольном учреждении имеется оснащенный медицинский блок, который включает в себя кабинет медицинского работника, процедурный кабинет. При этом, перечень необходимых препаратов и материалов пополняется и меняется с учетом срока их годности.

Имеется спортивная площадка с оборудованием для развития основных видов движения и проведения спортивных соревнований и досугов.

На сегодняшний день в учреждении полностью обновлена предметно – пространственная развивающая среда в кабинетах и групповых помещениях учреждения, приобретено новое современное развивающее оборудование для детей всех возрастных групп. Прогулочные площадки оборудованы малыми архитектурными формами, ландшафтный дизайн территории ДОО отвечает всем современным принципам: цветовое решение, сочетание пользы и красоты, эффективность и экологичность, стилевое единство и преемственность. Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

За период 2015-2020гг. в ДОО отремонтирована кровля, ограждение, проведен ремонт музыкально - спортивного зала, пищеблока, процедурного кабинета; отремонтированы группы, заменена корпусная мебель, групповые и входные двери, произведен капитальный ремонт тентовых навесов на территории детского сада.

Всесте с тем необходимо:

- ремонт фасада здания;
- ремонт асфальтового покрытия;
- установка малых архитектурных форм на игровых площадках;
- замена межкомнатных дверей;
- замена оконных блоков

Условия организации питания и охраны здоровья воспитанников

В детском саду организовано 4 разовое питание согласно примерному 20 дневному меню, разработанному на основе физиологических норм питания. В меню представлены разнообразные блюда, между завтраком и обедом дети получают второй завтрак в виде соков, кисломолочных продуктов, фруктов, выпечки. В ежедневный рацион питания включены основные продукты, овощи, творог, мясо, рыба.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является устройство, оборудование и содержание пищеблока. Помещение пищеблока детского сада имеют необходимые производственные и складские помещения, оснащенные необходимым технологическим и холодильным оборудованием, инвентарем, посудой, тарой, функционирует вентиляция и пр. в соответствии с СанПиН.

Финансовые условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Субсидии на выполнение муниципального задания, привлеченные средства

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Современная кадровая политика предъявляет серьезные требования к подбору, подготовке, организации деятельности педагогов. Дошкольное образовательное учреждение обеспечено педагогическими кадрами с соответствующим уровнем образования, квалификации, профессиональной компетентности.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Образовательный процесс в ДОО осуществляют:

Воспитатели – 12 чел.;

Педагог – психолог – 1 чел.;

Учитель – логопед – 1 чел.;

Музыкальные руководители – 1 чел.;

Инструктор по физкультуре – 1 чел.

Образовательный уровень педагогических кадров:

- с высшим образованием – 11 педагогов;
- со средним специальным – 5 педагога;

Аттестация педагогических кадров:

- I квалификационная категория - 10 педагогов;
- Имеют соответствие занимаемой должности – 6 педагогов

Педагогический стаж:

- до 5 лет – 1 человек;
- 5-10 лет - 2 человека;
- 10-15 лет - 2 человека;
- 15-20 лет – 4 человека;
- свыше 20 лет – 7 человек.

Реализуемые в ДОУ образовательные программы

Содержание образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №66 «Тополёк», построен на основе:

I. Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой.

II. Парциальными программами:

✓ «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»
Н.Н.Авдеева, О.П. Князева, Р.Б.Стеркина

✓ «Лалушки» - программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста.
И.Каплунова, И. Новоскольцева

✓ «Музыкальные шедевры» О.П.Радынова (музыкальное воспитание, слушание)

✓ «Са-Фи-Дансе» Е.Г.Филирева, Ж.Е.Сайкина (оздоровительно-развивающая программа по танцевально-игровой гимнастики)

III. Коррекционными программами:

✓ Коррекционная программа воспитания и обучения для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова.

✓ Коррекционная программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада

Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина

Перечень услуг, предоставляемых дошкольной образовательной организацией

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, а также условиями их проведения в детском саду.

Блок дополнительного образования представлен:

- ✓ Дополнительная общеразвивающая программа по обучению вокальному пению «Домисолька»
- ✓ Дополнительная общеразвивающая программа по обучению танцам «Разноцветные горошины»
- ✓ Дополнительная общеразвивающая программа фитнес для малышей «Силовичок»
- ✓ Дополнительная общеразвивающая программа по занятию экопластикой «Умелые ручки»

- ✓ Дополнительная общеразвивающая программа по обучению английскому языку – «Бемби»
- ✓ Дополнительная общеразвивающая программа логика для дошкольников «Заниматика»
- ✓ Дополнительная общеразвивающая программа по Азбуковедению «АБВГДЕЙКА»
- ✓ Дополнительная общеразвивающая программа Степ – ритмика - «Ступени»
- ✓ Дополнительная общеразвивающая программа по занятию экопластикой - «Умелые ручки».

Характеристика семей воспитанников

Социальный паспорт

№	Показатели	Количество	Проценты
1.	Общее количество детей	162	100%
2.	Общее количество семей, в том числе замещающих семей	151	100%
Характеристика семей			
3.	Количество детей в семье		
3.1.	Семьи, имеющие одного ребёнка	85	54,4%
3.2.	Семьи, имеющие двух детей	61	40,4%
3.3.	Многодетные семьи, имеющие трех детей	7	4,6%
3.4.	Многодетные семьи, имеющие четырёх детей	1	0,6%
3.5.	Многодетные семьи, имеющие пять и более детей		
Материальное положение семей			
4.1.	Высокий уровень	3	1,9%
4.2.	Выше среднего	232	19%
4.3.	Средний уровень	102	67,2%
4.4.	Ниже среднего	14	9,2%
4.5.	Малообеспеченная	4	2,7%
Социальный статус семей			
5.1.	Полных семей	136	88,1%
5.2.	Всего неполных семей, из них	18	11,9%
5.2.1.	Одинокие матери (официальный статус)	10	6,6%
5.2.2.	Воспитывает детей мать (разведена, вдова и т.п.)	8	5,3%
5.2.3.	Воспитывает детей отец		
6.	Количество замещающих семей, в них детей		
6.1.	Дети находятся под опекой с выплатой пособия		
6.2.	Дети находятся под опекой без назначения пособия	2	1,3%
6.3.	Дети из приёмных семей		
6.4.	Дети под патронатом		
7.	Дети, проживающие с родственниками без оформления опеки		
Семьи, нуждающиеся в социально-педагогической поддержке			
8.	Всего семей, нуждающихся в СП поддержке, из них:		
8.1.	Семьи вынужденных переселенцев		
8.2.	Семьи, пострадавшие от техногенных катастроф		
8.3.	Семьи, имеющие детей-инвалидов	1	0,6%

8.4.	Родители-инвалиды		
8.5.	Родители, участвовавшие в боевых действиях		
8.6.	Родители, находящиеся в местах лишения свободы		
8.7.	Неблагополучные семьи		
8.8.	Семьи группы риска		
Дети, нуждающиеся в психолого-медико-педагогическом сопровождении:			
юждении:			
9.	Всего детей, нуждающихся в сопровождении, из них:	36	23,2%
9.1.	Из семей с алкогольной или наркотической зависимостью		
9.2.	Из семей, находящихся в кризисной ситуации (болезнь или утрата одного или обоих родителей, развод, утрата жилья и т.д.)		
9.3.	Не посещающие ОУ без уважительной причины		
9.4.	С нарушениями в общении (с родителями, педагогами, сверстниками)		
9.5.	Испытавшие насилие или жестокое обращение в семье		
9.6.	Из семей с попустительским отношением или игнорированием ребёнка		
9.7.	Дети с девиантным поведением		
9.8.	Состоящие на учёте в ПМПК	36	23,2%
Характеристика образовательного уровня детей			
10.	Общее количество родителей (законных представителей)	287	100%
10.1.	Высшее образование	135	47,5%
10.2.	Неполное высшее образование	15	4,2%
10.3.	Специальное среднее образование	112	39,4%
10.4.	Среднее образование	25	8,9%
10.5.	Неполное среднее образование		
Характеристика социального положения родителей (законного представителя)			
11.1.	Служащие	58	19,4%
11.2.	Рабочие	78	27,4%
11.3.	Предприниматели	12	4,3%
11.4.	Работники торговли и сферы обслуживания	38	13,3%
11.5.	Студенты, учащиеся	1	0,4%
11.6.	Медицинские работники	14	4,9%
11.7.	Педагоги	9	3,2%
11.8.	Военнослужащие, служащие МВД, ФСБ и др. силовых структур	29	10,2%
11.9.	Пенсионеры, инвалиды	3	1,1%
11.10.	Домохозяйки	36	12,6%
11.11.	Неработающие	1	0,4%
11.12.	Безработные (ищут работу)	8	2,8%
Степень участия родителей в воспитании детей			
12.1.	Высокий уровень	140	48,2%
12.2.	Средний уровень	147	51,8%
12.3.	Низкий уровень		

Взаимодействие с социумом

Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Коллектив МБДОУ детского сада проводит работу по межведомственному взаимодействию с

Учреждениями здравоохранения

- ✓ ТОГБУЗ Городская поликлиника № 4 города Тамбова
- ✓ ГБУЗ «Тамбовская областная клиническая поликлиника

Учреждениями образования и развития:

- ✓ ТОИПКРО
- ✓ МАОУ СОШ № 11
- ✓ Учреждениями культуры:
- ✓ ТГУ «Тамбовтеатр»
- ✓ ТГУ «Студенческий театр»
- ✓ ТОГУК «Тамбовконцерт»
- ✓ «Театр кукол»
- ✓ ООО «Артист»

Результаты деятельности ДОУ:

2015 год

- Диплом участника городского конкурса «Лучшая территория предприятия и учреждения города»
- Благодарственное письмо Администрации Дома интерната ветеранов войны и труда коллективу дошкольного учреждения;
- Диплом победителя международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»
- Диплом победителя областного конкурса по пожарной безопасности
- Диплом победителя городского конкурса прикладного творчества «Тамбовский край – любимый край» – Диплом за активное участие в городском смотре-конкурсе цветников-клумб, газонов «Тамбов в цвету» в номинации

2016 год

- «Лучший цветник-клумба, газон на территории предприятий, организаций и учреждений различных организационно-правовых форм»;
- Диплом участника Всероссийского интернет – конкурса «Детский сад. От прошлого к будущему»

2017 – 2018 год

- «Лучший цветник-клумба, газон на территории предприятий, организаций и учреждений различных организационно-правовых форм»;
- победитель городского конкурса «Серебряный голосок» -II место
- призеры городского конкурса детского хореографического творчества «Танцевальный серпантин» 2017г. –III место

2018 -2019 год

- победители муниципального этапа областного конкурса детских творческих работ по БДД среди воспитанников МБДОУ «Дорога глазами детей» II место, III место 2018, 2019 гг.
- победители «Городская лыжная эстафета -2019г.»- III место.

III. ПРОБЛЕМНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Необходимость разработки программы развития ДОУ на период 2020-2025 годов обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребенка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка. Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественный рост и эффективность работы образовательной организации;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.
- обеспечить высокий уровень удовлетворенности родительской общественности качеством дошкольного образования.

Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

В процессе построения проекта деятельности учреждения на обозримую перспективу, учитывающую модель дошкольного учреждения и механизм поэтапного преобразования выявил следующие противоречия:

- Необходимость работать в личностно – ориентированной модели организации образовательного процесса и недостаточные знания и умения у педагогических кадров;
- Конструирование содержания образования и моделирование образовательной среды с целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников и недостаточной сформированностью здоровьесберегающего пространства ДОУ;
- Расширение спектра дополнительного образования за счет организации новых направлений дополнительных образовательных услуг и недостаточной компетентности педагогов и родителей, сформированности их мотивационной готовности;
- проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, освоением и применением ИКТ в образовательном

процессе, с трудностями перехода от консервативной учебной модели к партнерской совместной деятельности детей и взрослых.

Таким образом, перед педагогическим коллективом дошкольного образовательного учреждения стала задача перехода на качественно новый уровень инновационного развития.

Для этого есть необходимые предпосылки:

Личностные и профессиональные качества педагогических работников, соответствуют требованиям профессионального стандарта педагога

- творческий потенциал педагогического коллектива;
- опыт использования новых нетрадиционных форм в организации непрерывного повышения квалификации педагогов;
- накопленный банк педагогической информации, требующий систематизации и дальнейшего внедрения;
- формирование развивающей предметно - пространственной среды во всех группах в соответствии с ФГОС дошкольного образования и принципами дидактики;
- желание большинства родителей осуществлять на более высоком уровне взаимодействие в вопросах воспитания и развития детей.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ «Детский сад №66 «Тополёк», можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

1. Организация образовательной деятельности и качество предоставляемых услуг

В связи с современными требованиями, предъявляемыми к содержанию образовательного процесса, педагогический процесс ДОУ переориентируется на создание условий для повышения качества образования.

Педагогический коллектив учреждения работает по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство», что естественно требует от каждого педагога развитой педагогической рефлексии, способности строить педагогический процесс по модели субъект – субъектного взаимодействия с ребенком с учетом его индивидуальных возможностей. Необходимо отметить, что обнаружено стремление воспитателей изменить содержание собственной деятельности, что выражается в изучении и применении разнообразных инновационных технологий развития, образования и воспитания детей. Анализ широкой инновационной практики, гуманистическая ориентация на личность дошкольника, вскрыли для нас перспективы дальнейшего развития ДОУ, изменив учебно – дисциплинарную модель на личностно – ориентированную, расширив, границы свободы педагога и ребенка в различных видах детской деятельности.

Огромное внимание со стороны педагогов уделено созданию в ДОУ каждому воспитаннику эмоционально – комфортного состояния, благоприятных условий для развития позитивных качеств личности, естественного индивидуального личностного роста ребенка. Исходя из этого, проводится большая работа по моделированию предметно – пространственной среды в ДОУ с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей, склонностей и интересов.

Педагогическим коллективом ДОУ разработана и реализуется основная общеобразовательная программа, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на всестороннее развитие ребёнка: физическое, социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое.

Образовательный процесс в ДОУ носит комплексный характер, и способствуют формированию интегративных качеств воспитанников ДОУ. Преимущество программ

обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально – психологических особенностей и возможностей детей.

Анализ диагностического обследования детей по основным разделам программы «Детство» показывает, что большинство детей усваивают программу в полном объеме.

Сравнительные данные овладения детьми различными видами деятельности:

Образовательная область		2019-2020
Физическое развитие	Здоровье	99%
	Физическое развитие	94,5%
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	100%
	Труд	89,8%
	Безопасность	95%
Познавательное развитие	Познание	96,6%
Речевое развитие	Коммуникация	94,3%
Художественно-эстетическое развитие	Чтение худ. литературы	98,5%
	Художественное творчество	94,3%
	Музыка	100%

Положительная динамика в развитии воспитанников ДОУ обеспечивается за счёт использования педагогами эффективных образовательных технологий, технологий проблемного обучения, электронных ресурсов, учёта индивидуальных и возрастных особенностей детей.

К важным факторам, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к обучению в школе, их воспитание и образование, развитие познавательной и творческой активности. Для изучения эффективности использования педагогами различных форм и методов работы с детьми, определения качества организации учебно-воспитательного процесса, ежегодно проводится фронтальная проверка по теме: «Готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе». В ходе проверки оценивается уровень профессионального мастерства воспитателей и специалистов, определяется правильность выбора методов и приемов для эффективности работы, анализируется соответствие уровня выпускников детского сада основным требованиям, предъявляемым к данному возрасту.

Итоговый уровень диагностики готовности к школьному обучению выявил следующие результаты:

Учебный год	Интегративные качества								
	Физическое развитие	Любознательность, активность	Эмоциональность, отзывчивость	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми	Способность управлять своим поведением и планировать свои действия	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и	Овладение предпосылками учебной деятельности	Итоговый показатель по группе
	Средний показатель (в баллах)								
2018-2019	4,6	4,5	4,6	4,5	4,3	4,3	4,7	4,8	4,4
2019-2020	4,8	4,6	4,7	4,5	4,4	4,3	4,7	4,8	4,5

Анализ показал, что в учреждении ведется работа по созданию единого коррекционно – образовательного пространства. Коррекционная работа осуществляется учителем – логопедом и педагогом – психологом, имеет продолжение в совместной деятельности воспитателя с детьми, для чего в группах созданы необходимые условия (мини - пространства для закрепления речевых упражнений, подобраны дидактические и методические пособия в соответствии с возрастными особенностями дошкольников).

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОУ и семье педагогический коллектив активно *сотрудничает с семьями воспитанников*, осуществляет изучение социального заказа семьи к ДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

	Родители, активно участвующие в педагогич. жизни ДОУ	Родители, посещающие мероприятия ДОУ	Родители, удовлетворённые работой ДОУ
2017-2018 уч.г.	52%	34%	94%
2018-2019 уч.г.	54%	57%	92%
2019 - 2020уч.г	65%	64%	96%

Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ. Одной из приоритетных задач коллектива ДОУ становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей современного поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, социальные сети, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в клубах по интересам, в управлении ДОУ, волонтерство и др.).

Исходя из вышеизложенного выявлено проблемное поле:

- необходимо совершенствовать модель управления научно - методической деятельностью, позволяющей использовать творческий потенциал каждого педагога, организовывать самообразование педагогического коллектива;
- отсутствие четкого взаимодействия всех педагогов ДООУ по решению задач развития и воспитания дошкольников, что, естественно, приводит к снижению качества в работе с детьми, имеющих проблемы в развитии;
- ориентация педагогов на формирование знаний, умений и навыков в качестве цели, что не дает возможность обеспечивать субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества;
- недостаточная квалификация педагогических кадров к корректировке реализации образовательной программы на основе возможностей и потребностей ребенка вследствие недостаточного опыта работы;

Перспективы развития

- совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;
- скоординировать действия по проведению паспортизации методического кабинета, обеспечить оптимальные условия для повышения уровня профессионального мастерства педагогов ДООУ;
- осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей современного поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДООУ и др.)
- провести работу по координированию деятельности всех педагогов ДООУ, выстраивая модель, как внутренних связей, так и внешних (ребенок – педагог – семья – медицинское учреждение) в решении проблемных полей развития каждого воспитанника ДООУ.

2. Деятельность дошкольной образовательной организации по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

Здоровье во все времена считалось высшей ценностью, основой счастья и благополучия человека. В настоящее время, в период обновления системы дошкольного воспитания, особое значение придается охране и укреплению физического и психического здоровья детей, полноценному развитию личности ребенка. Сейчас, когда общество практически потеряло поколение абсолютно здоровых детей, здоровьесберегающая направленность модернизации образования сближает профессиональные интересы педагогов и медиков. Исходя из принципа «Здоровый ребенок – успешный ребенок», невозможно решение проблемы воспитания социально адаптированной личности без осуществления системы мероприятий по сохранению и укреплению здоровья каждого воспитанника.

Ежегодный мониторинг уровня физической подготовленности воспитанников ДООУ свидетельствует о положительной динамике качественных и количественных показателей освоения двигательных умений и навыков. Прирост результатов в различных возрастных группах по шкале оценки психофизиологических качеств оценивается на высокий и средний уровень освоения программы и свидетельствует о целенаправленной и эффективной системе физического воспитания в ДООУ.

На основе диагностического мониторинга координируется содержание педагогического процесса. Наряду с традиционными формами работы по физической культуре введены и нетрадиционные формы (дыхательная гимнастика, гимнастика оздоровления зрительных органов и др.) В учреждении сложилась модель двигательной активности дошкольника в соответствии с возрастными особенностями, но при ее апробировании выявлены некоторые недостатки, требующие доработки и координирования деятельности всех педагогов.

Анализ заболеваемости детей ДОУ, как и в целом по городу, показал достаточно высокий уровень хронических и острых заболеваний:

	2018 год	2019 год
Количество ЧБД	17	18
Число случаев заболеваемости	434	538
Число дней пропущенных по болезни	36,3	38
Заболеваемость на одного ребенка (в %)	2,5	3,8
Заболеваемость в (‰)	3239	3412

Дети изначально поступают в дошкольное учреждение, имея различные хронические заболевания, и соответственно 2 и 3 группу здоровья:

Группа здоровья	2018 год 135 ребенок	2019 год 144 детей
1 группа здоровья	5 – 3,7 %	5 – 3,2 %
2 группа здоровья	121 – 90,3 %	139 – 90%
3 группа здоровья	9 – 6,7%	13 – 5,8%
5 группа здоровья	-	1- 1%

Индекс здоровья составляет:

2018 год – 11,2

2019 год – 15

Тот факт, что около 23 % воспитанников имеют стандартные отклонения в строение опорно – двигательного аппарата – нарушение осанки, плоскостопие, неравновесный мышечный тонус, неоптимальность статики и движения – обязывает педагогов остановить на этом пристальное внимание, пересмотреть организацию пребывания детей в ДОУ в течение дня.

Успешность задач по сохранению и укреплению здоровья была бы результативнее при совместном решении вопроса с родителями. Однако, степень активности большинства родителей далека от идеальной. Инертность, неготовность родителей к осознанию важности данной проблемы не дает возможность вывести проблему на более высокий уровень взаимодействия.

Именно поэтому, на данном этапе работы образовательного учреждения, одним из приоритетных является здоровьесберегающее направление, которое предполагает формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности, реализацию комплекса здоровьесберегающих технологий в ходе воспитательно – образовательного процесса, создание психолого – педагогических условий развития двигательной сферы и здоровья детей на основе их творческой активности. Педагогическому коллективу необходимо дополнить и ввести современные здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии, позволяющие значительно

улучшить состояние здоровья наших воспитанников, т.к. учеными, занимающимися гигиеной детей доказано, что степень утомления детей, уровень их невротизации, эмоционального комфорта напрямую зависит от методов, режимов и технологий обучения. Данный подход предусматривает нами проведение мониторинга динамики соматического здоровья и его коррекцию, которая ориентируется на возрастные особенности ребенка и направлена на повышение адаптивного потенциала ребенка с помощью немедикаментозных средств и изменений условий среды.

Мы считаем, что реализация данного направления будет способствовать профилактике негативных проявлений в среде детей, созданию условий для адаптации детей в детском саду и за его пределами, изменению позиции родителей, преодолению негативного опыта некоторых родителей по отношению к ДООУ и системе дошкольного воспитания.

Исходя из вышензложенного выявлено проблемное поле::

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции блоки: «Мониторинг здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса»;

- необходимо совершенствовать модель двигательной активности дошкольников в различные режимные моменты (отработка использования двигательной активности на прогулке);

- недостаточно отработана и скорректирована модель использования здоровьесберегающих принципов при организации регламентирующей деятельности в соответствии с возрастными особенностями воспитанников и их соматическим состоянием.

Перспективы развития:

Создание и реализация программы предусматривающей расширение сферы деятельности и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

3. Кадровый потенциал дошкольной образовательной организации

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций.

Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок, но преобладают кадры со средне-специальным образованием. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Педагоги участвуют в заседаниях педагогического совета дошкольного учреждения по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на городском уровне. Опыт работы педагогов транслируется на методических объединениях города для воспитателей, на личных сайтах. В последние годы ряд педагогов повысил свою квалификацию в рамках прохождения курсов повышения квалификации и тематических курсов.

В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме,

стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, 90% педагогов, в той или иной мере, владеют ИКТ, готовы использовать их в рамках образовательного процесса.

Проблемное поле:

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития:

- Создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;
- Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов, участвуют в конкурсах различного уровня, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.
- Повышению качества образовательной услуги будет способствовать разработка программы ДОУ, направленной на повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.
- Разработать систему консультативной грамотной методической поддержки педагогов в области повышения ИКТ — компетентности

4. Создание условий для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Актуальное состояние:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Все пространство детского сада взаимосвязано, позволяет сегодня развиваться ребенку от простого к сложному, создает ему эмоционально – комфортное состояние и благоприятные условия для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств, сохранения здоровья дошкольника.

Игровые мини-центры детского сада представляют собой основные игровые комнаты с сообщающимися открытыми для доступа пространствами и самостоятельными комнатами: спальней, раздевалкой и туалетными комнатами. В игровых центрах созданы условия для организации различных видов детской деятельности, в том числе и для организации совместной с педагогом деятельности. Для удовлетворения интересов детей, обеспечения возможности развития творческих способностей и наклонностей групповые комнаты оборудованы достаточным количеством и разнообразием материалов и оборудования для продуктивной деятельности. Большое значение уделено подбору материалов и оборудования для познавательно - исследовательской деятельности: в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал, инструменты и простые механизмы. Разнообразные дидактические и развивающие игры обеспечивают развитие восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка. В каждой группе созданы центры безопасности, художественного творчества, спортивные центры для реализации потребности детей в двигательной активности.

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС. Вследствие чего требуется пополнение

среды ДОУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Исходя из вышесказанного выявлено проблемное поле:

Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями ФГОС).

Перспективы развития:

- моделирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС.

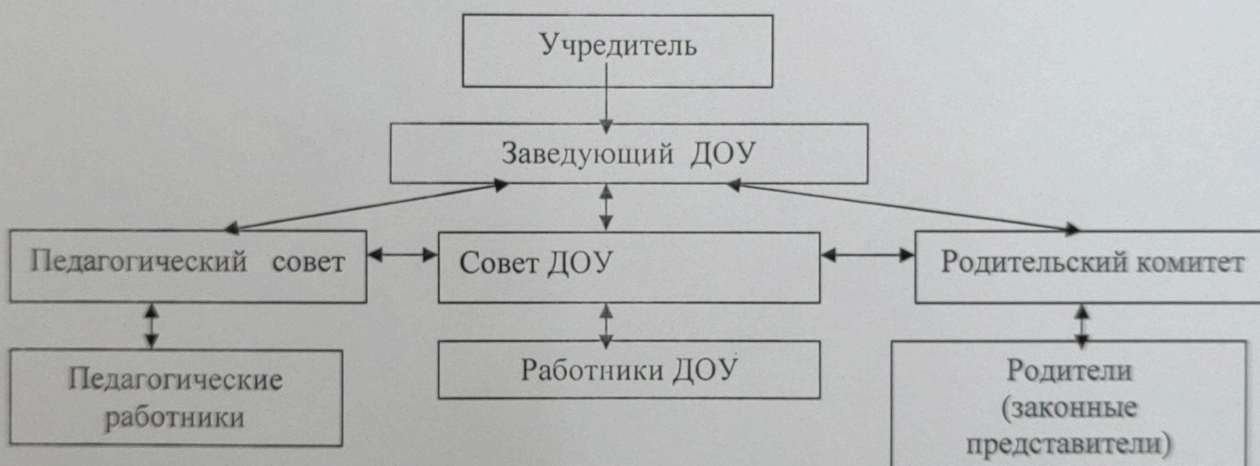
5. Система управления дошкольной образовательной организацией.

Для оптимальной организации работы дошкольного образовательного учреждения необходимо, прежде всего, разработать соответствующую систему управления.

Согласно Устава управление деятельностью дошкольного образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и коллегиальности.

Руководство деятельностью ДОУ осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

В образовательном учреждении действует три органа самоуправления: общее собрание, педагогический совет, родительский комитет. Таким образом, управление ДОУ представлено в следующей схеме:



Функциональные звенья управления связаны и последовательны, сменяя друг друга поэтапно, образуют единый управленческий цикл. Современный механизм управления изменяет характер выполнения управленческих функций, порождает принципиально новые формы взаимодействия учреждения и всех участников педагогического процесса.

Учитывая принципы управления:

- целеполагание
- комплексность
- демократизм
- психологогизация
- коллегиальность и единоначалие
- реализация прав и обязанностей
- дифференциация и гуманизация,

мы выделяем методы управления, представляющие собой неразрывное и взаимодополняемое единство способов достижения поставленных целей и реализацией функции управления:

▪ организационно – административные методы, с помощью которых поддерживается внутренний распорядок, предусмотренный Уставом ДОУ, осуществляется подбор и расстановка кадров, создаются условия для рациональной организации дел

- психолого – педагогические методы направляют коллектив ДОУ на творческое решение стоящих задач, на основе этих методов проектируется социальное развитие коллектива, устанавливается благоприятный психологический климат, формируются положительные, социально значимые мотивы педагогической деятельности

- методы общественного воздействия характеризуются участием педагогов в управлении ДОУ на основе здоровой конкуренции, сотрудничества, организацией методической работы и развитием демократических начал управления.

Использование данных методов управления позволяет расширить границы профессионально – творческой самоорганизации педагогов и их профессиональной ответственности за свою деятельность, обеспечить реальное пространство самоуправления и профессиональной свободы каждому сотруднику ДОУ. При этом заведующий занимает позицию генератора стратегического направления. Педагогический совет объединяет специалистов, обладающих функциональными различными знаниями, и осуществляет общее руководство ДОУ. Координирующая функция администрации осуществляется с помощью оперативных способов и средств в процессе управления, воздействия с учетом установления причин, вызывающих отклонения в ожидаемом результате. При этом лично – ориентированный подход к каждому сотруднику играет доминирующую роль.

Исходя из вышеизложенного, мы видим основные направления модернизации управления и методической службы в следующем:

1. Инновационный менеджмент в управлении ДОУ с использованием научных основ управления.

2. Создание инновационной модели службы на основе:

- Диагностики профессионального мастерства педагогов с учетом уровня их квалификации, образования, способности к творческой деятельности;

- Организации деятельности педагогов в соответствии с их профессиональным уровнем;

- Обоснование деятельности конкретного педагога и отдельно взятой группы с учетом особенностей детей и запросов родителей.

Эти направления предусматривают:

- Выполнение задач по обеспечению организационной культуры управления;

- Повышение эффективности управления и как следствие – эффективность образовательного процесса;

- Создание условий, позволяющих добиваться поставленных задач гуманным и рациональным путем; условий для индивидуального саморазвития и максимальной самореализации.

Предполагаемый результат:

Достижения нового современного качества дошкольного образования, ориентированного на:

- Индивидуализацию воспитания и обучения;
- Выявление потенциальных возможностей и способностей каждого ребенка;
- Открытость образования;

IV. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №66 «ТОПОЛЁК»

Главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Основными ориентирами модернизации системы российского образования являются доступность, качество, эффективность. В «Концепции модернизации российского образования» определены новые социальные требования к системе российского образования: «...обеспечить равный доступ молодых людей к полноценному качественному образованию»

в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья...».

Главные ценности для нас:

Инновационность, педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширения перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.

Индивидуализация, для нас самоценна личность каждого ребёнка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаём такие условия в ДОО, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечивают развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, это непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности.

Сотрудничество, это общее образовательное пространство в системе «ДОУ-СЕМЬЯ-СОЦИУМ», мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательного процесса в интересах наших воспитанников.

Открытость, педагогический коллектив ДОУ открыто взаимодействует с социальными партнёрами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами города, региона, страны, представляет свои наработки на форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном.

Концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ «Детский сад №66 «Тополёк» служат:

- поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)

- интеграция совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности;

- использования средств информатизации, цифровизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2020-2025г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.

2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.

3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника (поддержка талантливых детей).
4. Развитие педагогического потенциала.
5. Совершенствование структуры управления ДОУ.
6. Взаимодействие с родителями

Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОУ ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.
- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОО (газету, сайт), через проведение открытых мероприятий

V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Создание эффективной системы оздоровления, укрепления организма ребёнка в условиях активного интеллектуального развития.
2. Развитие педагогического потенциала
3. Организация работы ДОУ через использование современных интерактивных и цифровых средств и методов.

Проект N 1

«Здоровый ребенок – успех будущего»

Цель: Осуществление комплексного подхода к сохранению и укреплению здоровья воспитанников посредством организации здоровьесберегающего пространства жизнедеятельности детей в ДОУ.

Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный	Объемы и источники финансирования	Ожидаемые результаты
Обеспечение режимов	Ежеднев	Педагогическ	Без	Положительная динамика в

пребывания воспитанников в ДОО с учётом их индивидуальных особенностей	но	ий коллектив ДООУ	финансирования	соматическом, психо-физическом здоровье, развитии детей
Межведомственное взаимодействие; - привлечение к работе специалистов учреждений здравоохранения (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и реализация совместных планов)	2020-2025г.г	Заведующий	Без финансирования	повышение эффективности оздоровления
Разработка и реализация проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	2020-2025г.г.	Творческие группы Педагогический коллектив ДООУ	Без финансирования	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	2020-2025г.г. По годовым планам	Педагогический коллектив ДООУ	Без финансирования	Освоение детьми задач образовательной области «Физическое развитие»
Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	2020-2025г.г.	Зам. заведующего Педагоги доп.образования	Без финансирования	Увеличение доли воспитанников, охваченных доп.образованием.
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	По необходимости	Зам. заведующего Педагог-психолог	Без финансирования	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Работа в клубах по интересам	Ежегодно по годовым планам	Заведующая, Зам. заведующего Педагогический коллектив	Без финансирования	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Реконструкция спортивной площадки	2020-2025г.г.	Заведующий	Платные услуги	
Информирование общественности о ходе экспериментальной деятельности и её результатах	В течение года	Зам. заведующего	Без финансирования	Публичный доклад Информация на сайте,
Оценка качества результатов деятельности				
Комплексный мониторинг	Ежегодно	Мониторинг	Без	Анализ результатов

состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них, сочетанных нарушений в развитии. Оценка эффективности внедрённых программ на состояние здоровья и развитие детей.	о В соответствии с циклограммой	вая группа Зам. заведующего	финансирования	мониторинга. Определение перспектив деятельности.
---	------------------------------------	-----------------------------------	----------------	--

Проект №2 «Педагог. Точка роста».

Цель: Создание организационных и методических условий повышения профессиональной компетенции педагогов с учетом требований основных направлений модернизации образования.

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный	Объемы и источники финансирования	Ожидаемые результаты
1. Изучение качества профессиональной деятельности кадров Разработка Программы «Повышения профессиональной компетенции педагогических работников» 2. Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. 3. Проведение самоанализа	2020 – 2021 г.г.	Творческие группы Заведующий, Зам. заведующего	Без финансирования	
1. Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио», цифровые и пр.) 2. Умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного	2021 – 2023г.г.	Заведующий, Зам. заведующего	Без финансирования	Повышение ИКТ-компетентности педагогов. Совершенствование педагогического мастерства педагогов

<p>развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>3. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>4. Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов. Участие в конкурсах различного уровня</p> <p>5. Участие в работе городских методических объединениях, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.</p> <p>6. Проведение мастер – классов, открытых мероприятий</p> <p>7. Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Банк педагогического мастерства».</p> <p>8. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>				<p>Повышение ИКТ-компетентности педагогов. Совершенствование педагогического мастерства педагогов</p>
<p>1. Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов</p> <p>2. Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников.</p>	<p>2021 – 2023г.г</p>	<p>Заведующий, Зам. заведующего Педагогический коллектив</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>Совершенствование педагогического мастерства педагогов</p>

Проект №3 «Интерактивный детский сад - современные образовательные технологии, методики»

Цель: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Задачи:

- Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить их методам вовлечения семей в проектную деятельность.
- Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

Мероприятия программы	Сроки исполнения	Ответственный	Объемы и источники финансирования	Ожидаемый результат
-----------------------	------------------	---------------	-----------------------------------	---------------------

	программы		я	
Использование интерактивного оборудования в формировании развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ	2022 – 2024 г.г.	Зам. заведующего педагога ДОУ	Без финансирования	Овладение педагогами знаниями при использовании интерактивного оборудования в ДОУ Включение педагогов в активную деятельность по использованию интерактивного оборудования.
	2022 - 2025 г.г.	Зам. заведующего педагога ДОУ	Субсидии Платные услуги	
Разработка методической базы по использованию цифровых ресурсов в образовательном процессе	2022 – 2024г.г.	Зам. заведующего проектная группа	Без финансирования	Создание банка методических рекомендаций по организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста
Применение обучающих презентаций в ДОУ с интерактивными заданиями на различные темы по образовательным областям	2021- 2025г.г.	Заведующий, Зам. заведующего, педагога МДОУ	Без финансирования	Создание банка презентаций с интерактивными заданиями
Использование интерактивных дидактических игр в организации образовательного процесса	2022- 2025г.	Заведующий, Зам. заведующего, педагога МДОУ		Создание банка интерактивных игр
Создание клуба «Мудрый совёнок» для детей старшего дошкольного возраста	2021 – 2022г.г.	Зам. Заведующего, проектная группа	Без финансирования	Формирование интеллектуальных и аналитических навыков у дошкольников
Участие во Всероссийских и Международных конкурсах детских интеллектуальных проектов	2020 – 2025г.г.	Заведующий, Зам. заведующего педагога МДОУ	Без финансирования	Создание условий для накопления практических и теоретических навыков в системе интегративного образования
Проведение круглых столов, семинаров по обмену опытом работы	2020 – 2024г.г.	Заведующий, Зам. заведующего, педагога МДОУ	Без финансирования	Накопление практических навыков у педагогов
Анализ результатов интерактивной деятельности	2021 – 2025г.г.	Зам. заведующего воспитатели	Без финансирования	Формирование теоретических и аналитических навыков у педагогов
Представление опыта работы ДОУ на различных уровнях	2020 – 2025г.г.	Зам. заведующего, воспитатели	Без финансирования	Обобщение и распространение опыта

Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ.

- ✓ Наличие конкурентоспособной, открытой, целостной, гибкой и разноуровневой образовательной системы в рамках единого образовательного пространства
- ✓ Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- ✓ Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- ✓ Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогических работников.
- ✓ Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- ✓ Обновление предметно – пространственной среды, способствующей реализации нового содержания и достижение новых образовательных результатов.
- ✓ Создание системы интегративного образования.
- ✓ Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.